

Одной из гипотез нашего исследования было утверждение о том, что незаинтересованные в обучении члены студенческих отрядов в шкале приоритетов ставят отрядную деятельность выше учёбы. Исходя из данных опроса, выяснилось, что, действительно, респонденты, не планирующие работать по специальности, ставят отрядную работу выше учебы в шкале приоритетов. Однако в целом большинство респондентов, независимо от их заинтересованности в обучении, на первое место ставят учёбу, что опровергает выдвинутую гипотезу.

Исходя из полученных результатов, отметим, что влияние субъективных факторов на успеваемость участников движения студенческих отрядов невелико: получение образования все же является основным приоритетом «отрядников». Они уделяют обучению достаточное количество времени, заинтересованы в получении образования и вполне им удовлетворены.

УДК 177:316.454.5-057.875

Яно Татьяна Дмитриевна, старший преподаватель  
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

**ЛОЖЬ КАК СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМАЯ ФОРМА  
АДАПТАЦИИ К ВУЗУ**

Аннотация: Обучение в Вузе - динамический процесс. В юношеском возрасте стрессогенная ситуация новой обучающей среды провоцирует повышенную поисковую активность форм поведения.

Ключевые слова: Новая среда обучения, адаптация, ложь, вранье, форма поведения.

Yano Tatiana Dmitrievna

**LIE AS SOCIALLY ACCEPTED FORM OF HIGHER SCHOOL  
ADAPTATION**

Abstract: Higher Education is a dynamic process. In adolescence a stressful situation in a new educational environment encourages high searching activity forms behavior.

Keywords: New educational environment, adaptation ,lies ,liar , form behavior.

Обучение в Вузе процесс динамичный со знаковыми характеристиками:

- большая информационная насыщенность,
- варьированность требований к субъектам образовательного процесса,
- неравномерность интеллектуальных и эмоциональных нагрузок.

Именно благодаря данным свойствам образовательного процесса происходит интенсивное социальное взросление человека. Однако, если зрелая личность, попадая в аналогичную ситуацию, занимает ориентировочную позицию, постепенно выбирая стиль поведения и взаимодействия с окружающими, то в юношеском возрасте подобная хроническая стрессогенная ситуация провоцирует повышенную поисковую активность. Человек начинает активно действовать, порой без относительной оценки действительности, воспроизведя те способы поведения, к которым он прибегал в более младшем возрасте или наиболее часто использует в значимой микросреде.

Одним из таких способов является форма манипулятивного поведения- обман. Обман используется как форма адаптивного поведения, проявляется в умышленной (с помощью вербальных и невербальных средств) коммуникации,

передачи сведений, не соответствующих действительности. Таким образом человек лжет не во всех ситуациях, а только в тех, где необходимо действовать нестандартными способами, т.е. адаптироваться. Именно поэтому обман рассматривается как адаптивная форма поведения.

Но изначально принимая во внимание негативное отношение к обманщику в обществе, в юношеском возрасте человек склонен использовать один из наиболее социально приемлемых видов обмана- вранье.

Вранье- это типичное порождение русской культуры, отсутствующее в массовых проявлениях на западе. Слово «вранье» в русской культуре употребляется для выражения социально и морально более нейтрального явления, чем умышленная ложь. Враньем иногда называют тривиальную, незначительную, простительную ложь.

Выделяют следующие признаки вранья:

- вранье - не дезинформативный феномен, а коммуникативный: это один из способов установления контактов и сближения людей.

- вранье не рассчитано на то, чтобы ему поверили, в этом акте отсутствует намерение обмануть слушателя.

- классическое вранье характеризуется тем, что обманщик получает удовольствие, наслаждение от самого процесса изложения небылиц, в этом есть элемент самолюбования, самовозвеличивания, главное чего хочет враль- восторженное внимание публики.

- вранье как внешнее проявление защитных механизмов личности, направленных на устранение чувства тревоги, дискомфорта, вызванного неудовлетворенностью субъекта своими взаимоотношениями с окружающими.

При развитии здоровой личности в юношеском возрасте необходимость обмана сводится к единичным случаям даже в различных условиях перегрузки. В противоположной ситуации личностного развития человек выбирает ложь как наиболее приемлемую форму поведения в разрешении внутриличностных и межличностных конфликтов.

Наличие обратной связи обязательно для любой клиентоориентированной организации, которой является и библиотека, поэтому изучение пользовательских потребностей и ожиданий всегда было одним из приоритетных направлений деятельности библиотек. Стоит отметить, что при помощи обратной связи с пользователями библиотека развивается, трансформируются ее внешние и внутренние коммуникации. Это также важно для того, чтобы библиотека продолжала оставаться важным компонентом образовательной среды университета, могла выполнить свою миссию.